

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:**.....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

### **Oyun Zamanı**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“15 Sayısı” Matematik, Sanat, Hareket\_(Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Pusula Yapıyoruz” Fen (Büyük Grup)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

### **Genel Değerlendirme**

## 15 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat, Hareket (Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Materyaller:**

Karton, Makas, Boya kalem, 15 adet engel, 1’den 15’e kadar yazılmış sayılar.

### **Sözcük ve Kavramlar:**

15 sayısı

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 15 sayısını çocuklara tanıtır. Öğretmen yerden 20-25 cm yükseklikte 15 adet engeli sıralı olarak dizer. Her engelin üstüne 1’den 15’e kadar sayıları yazar. Çocuklar sırayla engeller üzerinden atlar. İzleyenlerde hangi engelin üzerinden atlıyorsa sayıyı sesli olarak söylerler. 1’den 15’e kadar sınıfça sayılır. Çocuklar çizilmiş olan küçük 5 ve 1’i çizgiler üzerinden keserler ve karton üzerine yapıştırırlar. Boya kalemlerini alarak kartona 15 adet sembol çizerler. Öğretmenin yardımıyla hazırlanmış olan kartonlar ipe geçirilir ve kolye oluşturulur.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 42. 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi sayıyı öğrendik?
- 15’e kadar sayar mısın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PUSULA YAPIYORUZ

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

### **Materyaller:**

Kâse, Su şişesi kapağı, Su, Ataç, Mıknatıs

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yön, Pusula, Mıknatıs, Çekim

### **Öğrenme Süreci:**

Pusula, gemi yolculuklarında, uçuşlarda, madenlerde, siste yürürken, gece olduğunda, ulaşılması zor arazilerde; kısacası yönümüzü bulmamızı sağlayacak ipuçlarının olmadığı veya eksik olduğu yerlerde bize yönümüzü gösterir ve bu nedenle en çok kullanılan yön araçlarından biridir.

### **UYGULAMA**

- Kâseye suyla doldurulur.
- Ataç alınır ve düzenlenir.
- Mıknatısınızı kullanarak, ataç üzerine hafif basınç uygulanır ve başlangıç noktasına geri dönerken mıknatısı ataçtan çekildiğinden emin olarak, ataç boyunca yaklaşık 3 ila 4 kez tek bir yönde çalıştırılır.
- Şişe kapağını yüzecek şekilde kâsenin içine yerleştirilir.
- Ataş şişe kapağına yerleştirilir.
- Ataç dönmez ve Kuzeyi bulamazsa, düzgün şekilde mıknatıslandığından emin olmak için mıknatısı birkaç kez daha geçirmeyi denemelidir.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

- Pulusa yaparken hangi materyalleri kullandık?
- Pusula hangi yönü gösterir?
- Pusulayı hangi durumlarda kullanırız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.